



保良局劉陳小寶幼稚園

Po Leung Kuk Lau Chan Siu Po Kindergarten

「遊戲.學習.成長」計劃2023-24 總結分享會

15-06-2024



保良局劉陳小寶幼稚園
PO LEUNG KUK LAU CHAN SIU PO KINDERGARTEN

參與教師團隊

以人為本 眾心行善



李映主任



王梓嫻老師



謝穎怡老師



源靜萍老師



背景資料

保良局劉陳小寶幼稚園

- 第24間幼稚園
- 參與級別：K2
- 推行時間：27/11 ~ 15/12 (共3週)
- 繪本：《他是不一樣的?》



課程設計理念

緊扣幼稚園課程指引（2017）配合幼兒興趣，提升多元表達能力，讓幼兒能達致全人發展。

扣連本年度關注事項：

1. 以遊戲為策略(全人發展)

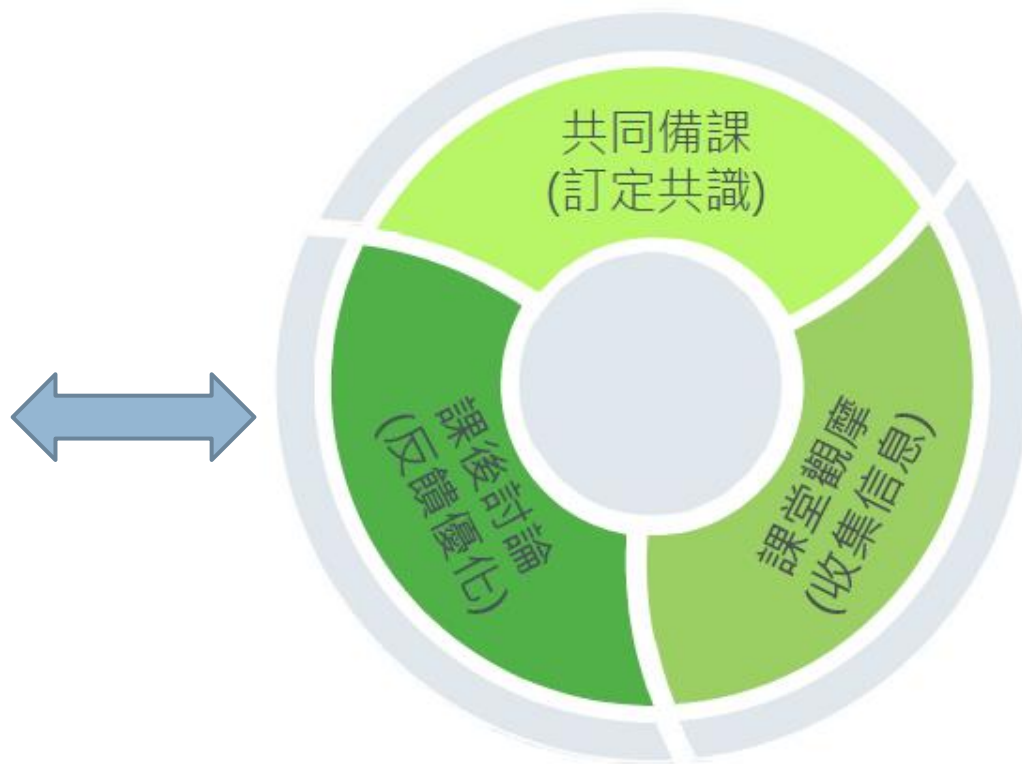
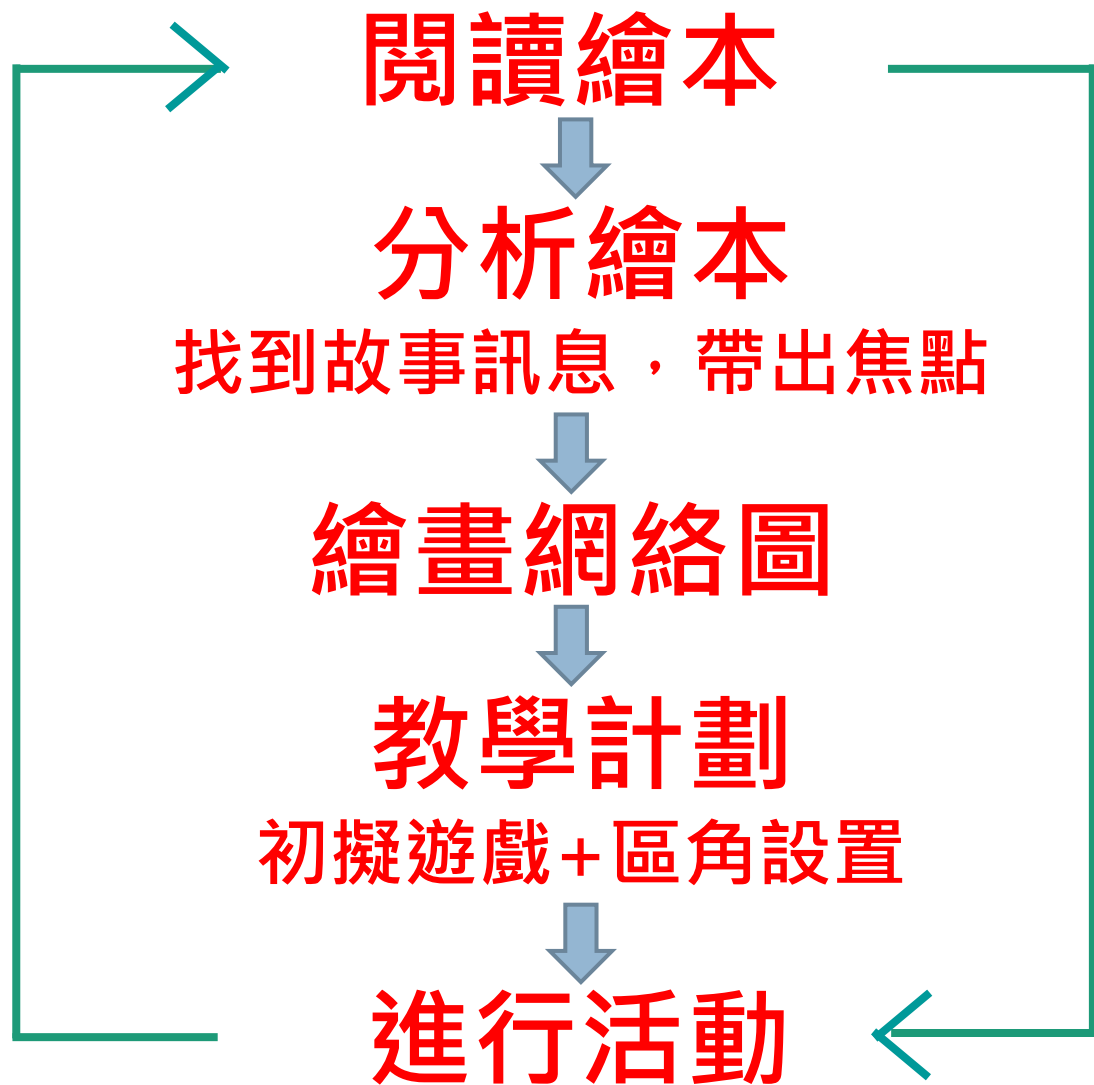
2. 加強品德培育，鼓勵幼兒欣賞中華文化

(堅持、堅毅的良好品德)

3. 保良局局本正向教育課程（融入校本課程）



建構課程歷程



主題繪本：

《他是不一樣的?》



教學重點:

- **堅毅/堅持**
- 志偉遇到不少困難，要是沒有**自信**、**堅定的志向**，是不能成功的。
- 可是，志偉**不怕困難**，向着目標努力，最後獲獎無數。



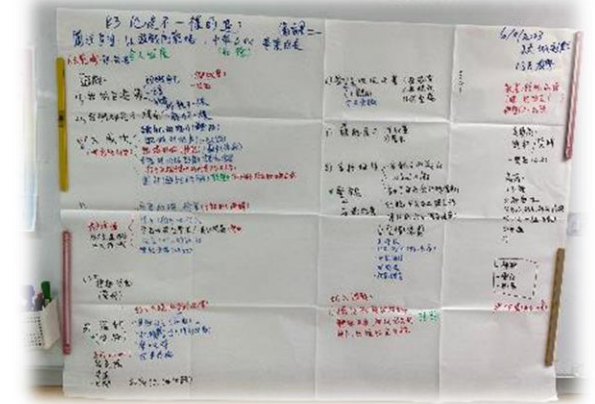
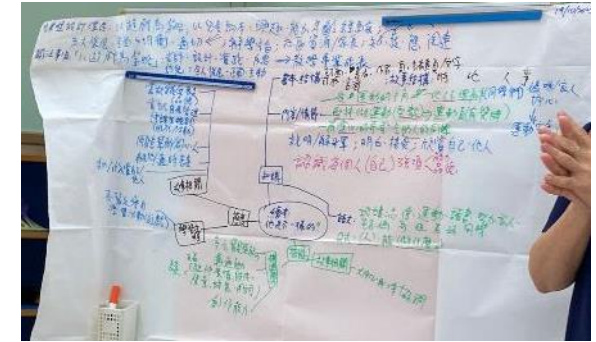
總目標

We can do it!



透過繪本結合遊戲教學，讓幼兒：

- 知識：認識運動的種類和運動安全知識；
明白每個人是獨一無二的個體
- 技能：發展多元觀察、表達、溝通和辨別能力
- 態度：價值觀和態度(堅毅)



副題

認識自己

學習重點：知道每個人都
是獨特的

遊戲/活動：自畫像

幼兒透過照鏡子和觀察自
己的相片，嘗試繪畫自己
的外貌

堅毅

學習重點：勇於挑戰自己

遊戲/活動：*挑戰自己*

幼兒持續進行一分鐘挑戰，
並自行記錄挑戰結果

運動

學習重點：提升幼兒對運動
的安全意識

遊戲/活動：*最安全班際比賽*

記錄各班幼兒於一星期內進行
體能活動的情況，最多幼兒
連續獲得5天貼紙獎勵的班別
勝出



遊戲/活動: *挑戰自己*

課室角落-挑戰站

老師把各項挑戰需用物品
放在角落中



幼兒會把挑戰的物品拿到桌上/
附近地面玩，不限在角落中



挑戰項目:

靜態挑戰

- 拼圖
- 夾毛絨球
- 疊高紙杯



動態挑戰

- 拋水樽
- 單腳跳
- 拋豆袋
- 投擲豆袋



*幼兒先自行選擇挑戰項目
任務:需於限時一分鐘內接受挑戰，並自行記錄成果







































一分鐘挑戰記錄表



4/12(-)		4		4		12
5/12(二)		4		5		16
6/12(三)		5		6		10
7/12(四)		5		6		17
8/12(五)		5		7		17
11/12(-)		6		8		20
12/12(二)		6		7		16
13/12(三)		7		7		18
14/12(四)		7		8		20
15/12(五)		8		9		22
18/12(-)		8		9		24
19/12(二)		10		10		26



4/12(-)		6		5		1
5/12(二)		6		8		1
6/12(三)		7		9		1
7/12(四)		8		12		1
8/12(五)		7		15		2
11/12(-)		9		20		2
12/12(二)		15		28		2
13/12(三)		28		29		3
14/12(四)		28		29		3
15/12(五)		30		28		5
18/12(-)		30		32		4
19/12(二)		30		35		5

堅毅 



一分鐘挑戰---靜態挑戰



一分鐘挑戰---動態挑戰



拋水樽



投擲豆袋



一分鐘挑戰---動態挑戰



拋豆袋



單腳跳



一分鐘挑戰

一定能做到!



二人挑戰

一分鐘挑戰



二人挑戰



一分鐘挑戰



二人挑戰



班際安全比賽

?



一星期內進行體能活動，
誰最安全？

最多幼兒連續獲得5天貼紙獎勵的班別勝出



家長回饋



小朋友好鍾意今次嘅繪本，
返到屋企都會主動同我哋
分享佢哋喺學校學咗啲咩。

家長B



小朋友嘅態度轉變咗，變得
冇咁易放棄，之前遇到少少
困難就話唔要啦。

家長A

小朋友返到屋企就叫我幫手
搵資料。我哋成班家長都喺
群組討論。

家長C

睇得出小朋友對今次活動
好有興趣，返到屋企都
喺度拋水樽。

家長E

我個女好鍾意分享比我聽
當日喺學校進行咗咩挑戰，
仲叫我同佢一齊去學校挑戰，
睇得出佢好大興趣。

家長D



總結

最大的得著 (一)



賦權的成效

幼兒主導時間 ↑

較大效度實施
同儕學習

能照顧到能力差異
幼兒有機會發展不同能力
能力高的幼兒可以發展潛力

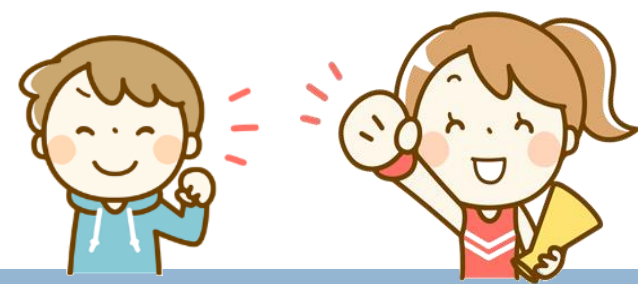
較大空間去
發揮個人能力/創意

沒有既定的框架後
老師更了解幼兒的能力



總結

最大的得著 (二)



老師改變的教學模式能更好地觀察和評估幼兒能力和發展

- **↑ 編排、設計課程、教學計劃能力**

- 知識建構：閱讀繪本、挑戰自己 → 品德：堅毅、創作遊戲玩法、與同伴合作
- 提供以兒童為本的課室環境：刺激的遊戲元素和探索元素
- 刺激幼兒的參與度+投入度

- **↑ 教學相長，促進教師的專業發展**

- 作為環境設計者、觀察者、物料提供者能幫助幼兒成長



多謝各位！





同心同德同創保良教育新篇章